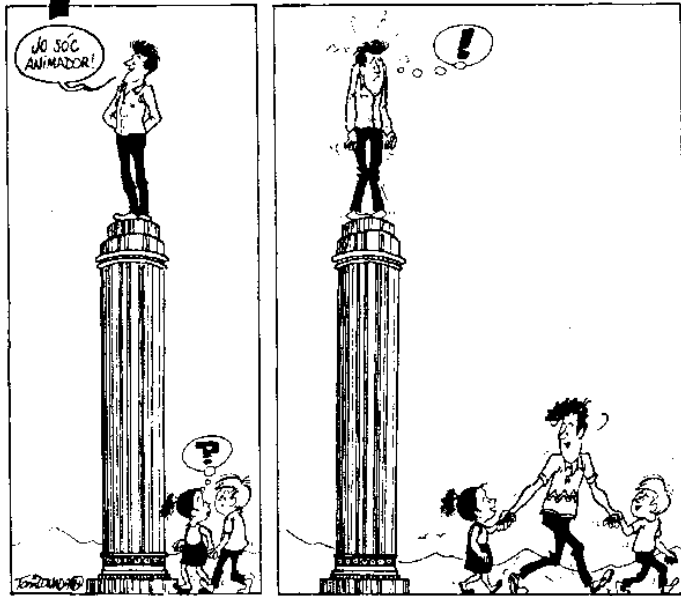


L'animador que volem



mijac

L'ANIMADOR QUE VOLEM

Col·lecció Materials de formació, núm. 1

1a. Edició: Setembre 1984. Publicació interna

2a. Edició: Setembre 1988. Publicació interna

Edita: MIJAC de Catalunya i les Balears

Redacció: Comissió Pedagògica

Compaginació i dibuixos: Toni Donada DELFOS, I. G.

Ctra. Cornellà, 140 ESPLUGUES (Barcelona)

Dipòsit Legal: B. 47.505 1988

ÍNDIX

PRESENTACIÓ.....	4
PRESENTACIÓ A LA SEGONA EDICIÓ.....	5
I. PER QUÈ SOM AQUÍ?.....	6
II. ELS VALORS QUE VOLEM VIURE I EDUCAR.....	8
III. EL MÈTODE DEL MIJAC.....	10
IV. EVANGELITZAR.....	12
V. PELS POBRES.....	14
VI. ARRELATS AL LLOC I A LES PERSONES.....	16
VII. PROTAGONISTES.....	18
L'ANIMADOR QUE VOLEM. QÜESTIONARI.....	20
Orientacions per treballar el qüestionari.....	20
I. PER QUÈ SOM AQUÍ?.....	22
II. ELS VALORS QUE VOLEM VIURE I EDUCAR.....	24
III. EL MÈTODE DEL MIJAC.....	26
IV. EVANGELITZAR.....	28
V. PELS POBRES.....	30
VI. ARRELATS AL LLOC I A LES PERSONES.....	32
VII. PROTAGONISTES.....	34
APORTACIÓ DE LA ZONA 4 DE LA DIÒCESI DE BARCELONA.....	36

PRESENTACIÓ

Els qui ja fa uns anys que sou al Moviment ja ho deveu recordar. Signats per l'equip de bisbat de Vic, dins la Circular Informativa del curs 1978/1979, dos fulls que, amb dibuixos, intentaven explicar la tasca dels animadors en el moviment. La cosa, però, havia quedat aturada.

Ara, passat un temps, i seguint la petició d'alguns animadors pensant concretament en la iniciació, s'ha demanat als qui llavors ho elaboraven i que encara són al moviment, que continuessin aquell treball que havien iniciat. Aquests, amb l'ajuda de la Comissió Diocesana de Vic, un cop pensat, han vist que seria millor presentar-ho tot plegat. Aquest és, doncs, el treball que ens han fet arribar.

El presentem amb la convicció que pot ser una bona eina per a reflexionar sobre la tasca dels animadors, i no sols d'iniciació. No pretén pas dir-ho tot; només vol ser un punt de partida per al diàleg: mirar els dibuixos, adonar-se del que expressen, llegir el text... comentar situacions del nostre treball que s'hi corresponen... i, per sobre de tot, treure'n conclusions concretes de cara a la nostra feina.

Tot i que pot tenir el perill de ser, simplement, una cosa bonica, no en tenim prou: volem que sigui una eina útil (i això depèn de tots).

L'EQUIP PERMANENT

PRESENTACIÓ A LA SEGONA EDICIÓ

Heus ací la segona edició de l'animador que volem. Amb ella, la Comissió Pedagògica tenim la intenció d'iniciar una col·lecció de documents, de MATERIALS DE FORMACIÓ D'ANIMADORS.

La intenció de la reedició d'aquest llibret i l'edició del que són en preparació hores d'ara és dotar als centres i concretament als seus responsables de formació-iniciació d'eines útils per iniciar nous animadors i portar a terme una bona formació permanent dels animadors

Com a granet de sorra en aquesta difícil però imprescindible tasca, comencem amb la reedició d'un llibret que s'ha mostrat útil pels centres.

Veureu que hi ha certes modificacions (molt poques) com són la unió del qüestionari al llibret, la supressió de les conviccions, algun petit canvi de contingut i unes orientacions per a treballar el qüestionari.

Desitgem una bona feina a tothom.

COMISSIÓ PEDAGÒGICA

I. PER QUÈ SOM AQUÍ?

I- per què som aquí?

UNS QUANTS QUE, QUAN ÉREM PETITS, VENÍEM AL **mijac** D'ACÍ, FA DIES QUE PARLEM DE TORNAR-LO A ENGEGAR. EN QUEDEM CINC.

PERÒ, PRIMER DE TOT, HEM DE POSAR-NOS D'ACORD EN COM VOLEM QUE SIGUI D'ENTRADA, EM SEMBLA QUE FER D'ANIMADOR ÉS SERIÓS. ÉS TRACTA D'EDUCAR; ÉS A DIR: HEM DE FER POSSIBLE QUE SORGEIXIN I CREIXIN UNS VALORS QUE CONSIDEREM IMPORTANTS PER A LA PERSONA.



ALERTA! TODEM CAURE EN EL MATEIX QUE ARA VEIEM QUE QUEIEN ELS NOSTRES EDUCADORS.



nosaltres volem educar els infants...



TENINT MOLT PRESENTS COM SÓN, APROFITANT TOT EL QUE FEM PER AJUDAR-LOS A DESCOBRIR UNS VALORS, FENT-LOS REFLEXIONAR SOBRE AQUESTS VALORS, I A PARTIR D'AQUÍ, AJUDANT-LOS A VIURE'LS I ESCAMPAR-LOS.

i COM QUE..., PER TRANSMETRE, S'HA DE TENIR I EL QUE ES VIU ES TRANSMET...

...PRENEM EL COMPROMÍS DE DESCOBRIR, REFLEXIONAR, VIURE I ESCAMPAR, EN EL NOSTRE AMBIENT, ELS MATEIXOS VALORS QUE VOLEM QUE ELS INFANTS DESCOBREIXIN, REFLEXIONIN, VISQUIN I ESCAMPIN.

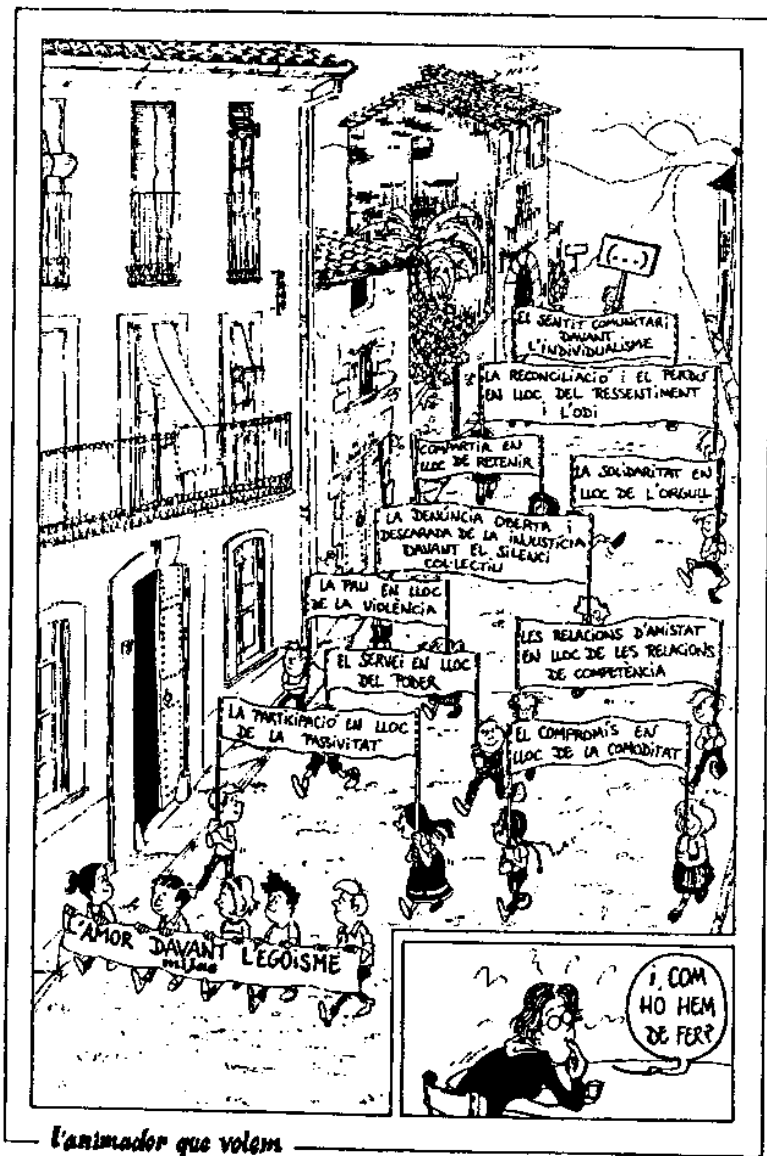


l'animador que volem

II. ELS VALORS QUE VOLEM VIURE I EDUCAR

II.- els valors que volem viure i educar





L'animador que volem.

III. EL MÈTODE DEL MIJAC

III. el mètode del mijac

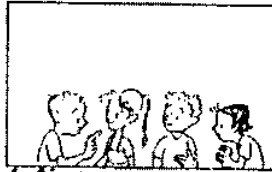
(descoberta - reflexió - acció transformadora)



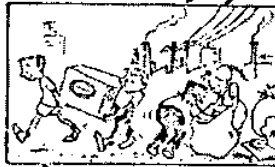
el moviment ens proposa un estil



veure



jutjar



actuar



celebrar

**els animadors
som aquells que, com a joves**

- PROCUREM TÈNIR ELS OLLS OBERTS,
- REFLEXIONEM (SOIS I EN GRUP) EL QUE VEIEM,
- ACTUEM PER TRANSFORMAR:
 - LA PRÒPIA VIDA,
 - LA REALTAT ON VIVIM,
 - EL MÓN.

mijac

i com a animadors, volem:

1- AJUDAR ALS INFANTS A ADONAR-SE DE LES ACTITUDS QUE PREVEN, A PENSAR-HI, I A MILLORAR LA SEVA VIDA (I PER TANT LA DEL GRUP).



2- AJUDAR ALS INFANTS A DESCOBRIR LA REALTAT QUE ELS ENVOLTA, A REFLEXIONAR-LA, I A ACTUAR-HI PER TRANSFORMAR-LA.



AIXÍ, DONCS, ELS *jocs*, LES *sortides*, LES *manualitats*,... TENEN SENTIT, QUAN FORMEN PART D'ALGUN D'AQUESTS TRES PASSOS, QUAN SÓN ...

- ... LLOC ON APAREIXEN UNES ACTITUDS,**
- ... ELEMENT QUE ENS SERVEIX PER A INICIAR UNA REFLEXIÓ,**
- ... MITJÀ PER A OBRIR ELS OLLS A LA REALTAT,**
- ... COMPONENT DE L'ACCIÓ TRANSFORMADORA QUE FEM,**
- ...**

l'animador que volem

IV. EVANGELITZAR

iv.- evangelitzar



SÍ, SÍ! TOT AIXÒ ÉS MOLT BONIC!
PERÒ, EL MÓN HI VA CAP ACÍ? VOLEU
DIR QUE NO ENS ESTEM COMPLICANT
LA VIDA? VAL LA PENA TOT AIXÒ?

**Certament que no és el camí de moda,
ni el més fàcil o còmode, però ...**

JA QUE CREIEM QUE JESUCRIST ÉS EL
NOSTRE SALVADOR,...

JA QUE CREIEM QUE JESUCRIST ÉS AQUELL
QUE DÓNÀ SENTIT A LA VIDA DELS HOMES,...

JA QUE CREIEM QUE JESUCRIST ÉS I MOSTRA
EL CAMÍ QUE ENS PORTA CAP A
DÉU, ...

JA QUE CREIEM QUE JESUCRIST ÉS AMB
NOSALTRES, A TRAVÉS DEL SEU
ESPERIT, PER AJUDAR-NOS, ...

... HEM D'AFIRMAR, TAMBÉ, QUE ...



mijas

LLUITAR PEL MÓN i L'HOME NOUS,
ANUNCIATS i VISICITS PER JESUCRIST,



i AJUDAR ALS INFANTS A DESCOBRIR i VIURE
ELS VALORS D'AQUEST MÓN i HOME NOUS,

COMUNICAR LA BOUA NOVA DE
JESUCRIST A TOTHOM



i AJUDAR ALS INFANTS PER TAL QUE,
TAMBÉ, EN VULGUIN SER PORTADORS,

CELEBRAR, AMB ELS ALTRES,
EL QUE CREIEM



i AJUDAR ALS INFANTS A TROBAR EL
SENTIT DE LA CELEBRACIÓ DE LA FE, i A
FER-HO EN GRUP (i AMB LA COMUNITAT),

és un esforç que val la pena i que té sentit.

l'animador que volem

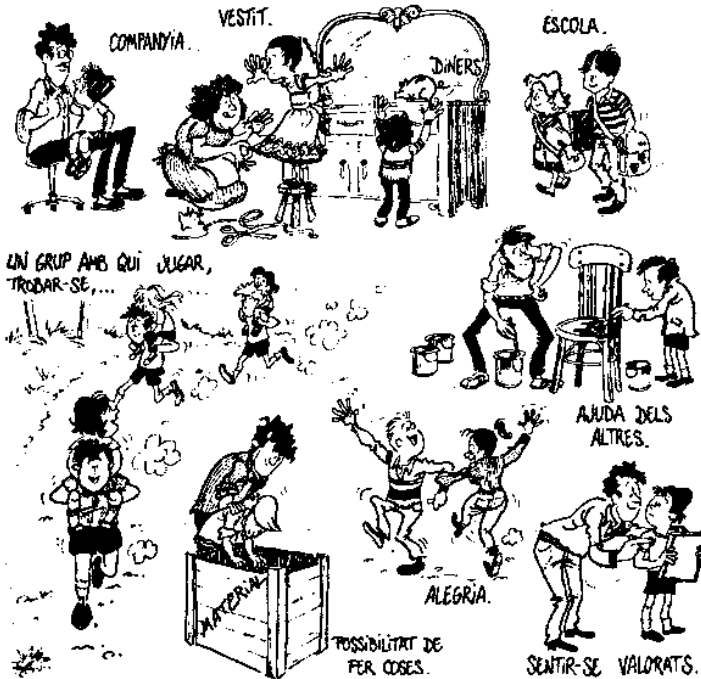
V. PELS POBRES

v. pels pobres

EL MOMENT FA ORIO PELS POBRES. COM HO HEM D'ENTENDRE?
QUÈ VOL DIR "POBRE"?

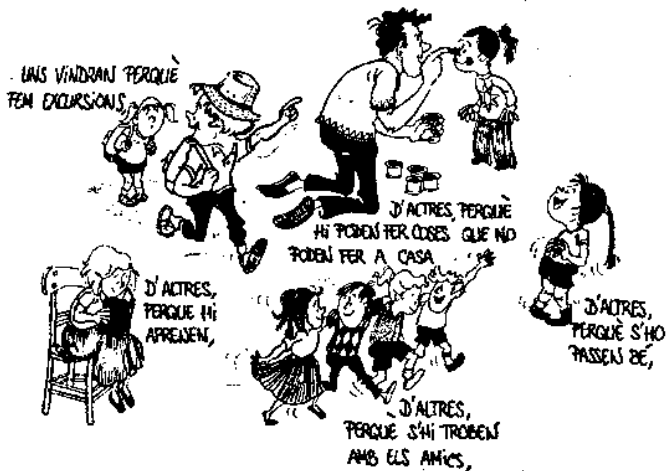


tots tenim necessitat d'alguna cosa,
i també els infants



nijaa

I PER AIXÒ, EL MOVIMENT VOL OFERIR EL SEU SERVEI A TOTS AQUELLS INFANTS QUE HI VEGIN LA POSSIBILITAT DE TROBAR-HI QUELCOM QUE NECESSITEN:



D'ALTRES, PERQUE VUELI QUE LES COSES ES FAN PER TOTS,
(...)

I, ATENDRE AIXÒ, NO ÉS SATISFER UNES NECESSITATS DELS INFANTS?

~ L'OBJECTIU PRIORITARI DEL MOVIMENT NO ÉS PAS EL D'AUDAR ECONÒMICAMENT LES FAMÍLIES NECESSITÀRIES, SINO OFERIR ACTIVITATS I EDUCACIÓ A UNES INFANTS.

SUPOSANT QUE NO PUGUEM ATENDRE TOTS ELS INFANTS QUE HO DEMANIN, HAUREM D'ESCOLLIR AQUELLS QUE TINGUIN MENYS POSSIBILITATS D'ANAR A D'ALTRES LLOCS.

~ EN EL QUE FEM, HI HA DE PODER PARTICIPAR TOT HOM. NO PODEM PERMETRE QUE ALGUNS INFANTS NO PUGUIN PARTICIPAR EN ALGUNA COSA (O PERTANYER AL GRUP) PERQUE NO DISPOSEN DELS DINERS SUFICIENTS.

~ DIR QUE FEM PER ALS MÉS POBRES VOL DIR TAMBÉ QUE VOLEM AJUDAR ALS INFANTS A SABER-SE SENTIR NECESSITATS. NO HI HA NINGÚ QUE HO TINGUI TOT I HO SÀPIGA PER TOT.

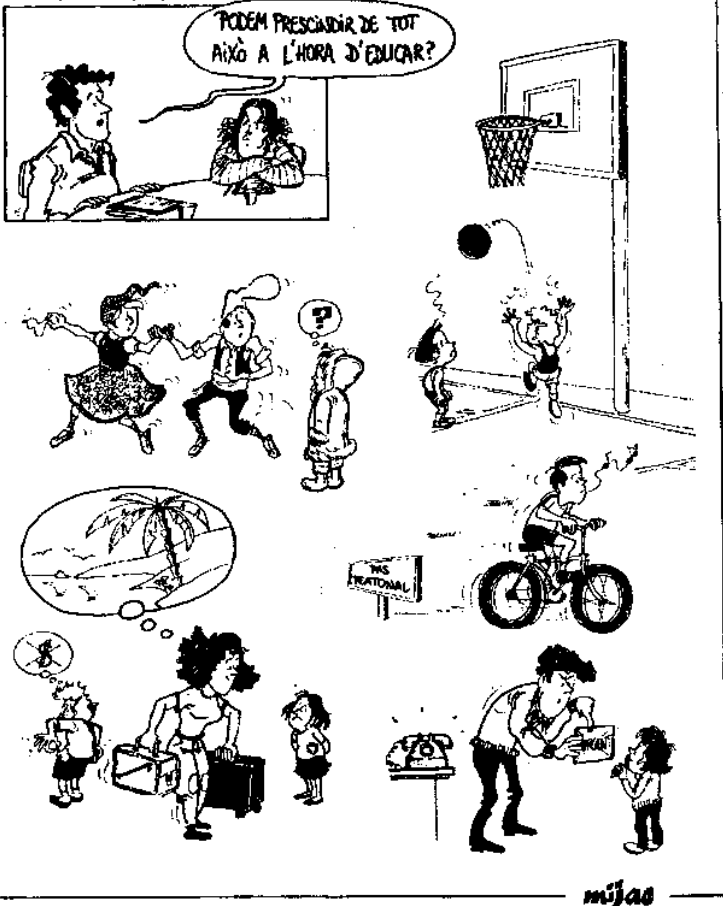
I TAMBÉ QUE ELS VOLEM AJUDAR A DESCOBRIR EL VALOR DE L'AUSTERITAT, COM A MANERA DE SITUAR-SE EN AQUEST MÓN D'AVUI, DOMINAT PER LA CRISI.

L'animador que volem

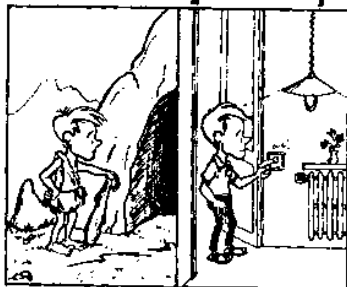
VI. ARRELATS AL LLOC I A LES PERSONES

VI. arrelats al lloc i a les persones

VIVIM EN UN MÓN, EN UN PAÍS, EN UNA COMARCA, EN UNA CIUTAT, FORA O BARRI... I ELS INFANTS PROVENEN D'AMBIENTS MOLT CONCRETES (FAMÍLIA, ESCOLA, VEÏNAT,...).

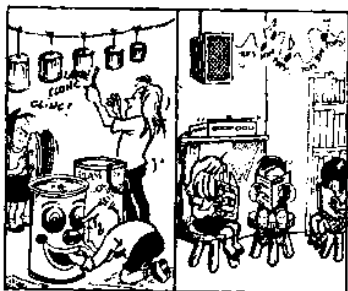


no! no podem prescindir-ne



PERQUÈ EL MÓN D'AVUI NO ÉS EL MATEIX
QUE EL D'ALTRES TEMPS...
...I VOLEM EDUCAR PERSONES PER VIURE
EN AQUEST.

PERQUÈ VIVIM EN UN PAÍS QUE TÉ UNA LLEN-
GUA, UNA HISTÒRIA, UNA CULTURA, UNS
COSTUMS, ...
...I VOLEM EDUCAR PERSONES QUE EL CO-
NEGUIN I L'ESTIMIN.



PERQUÈ LA SITUACIÓ SOCIAL, ECONÒMICA, CUL-
TURAL ... ENS MARCA I ENS DONA LES
POSSIBILITATS QUE TENIM...
...I VOLEM QUE ELS INFANTS LA CONEGUIN
I HI TREBALLIN.

PERQUÈ LA MANERA DE SER DE CADA IN-
FANT DEMANDA UNA FORMA CONCRETA
DE TRACTAR-LO, ...
...I UNA ALTRA SERIA COM DONAR AIGUA
A QUI TÉ GANA.



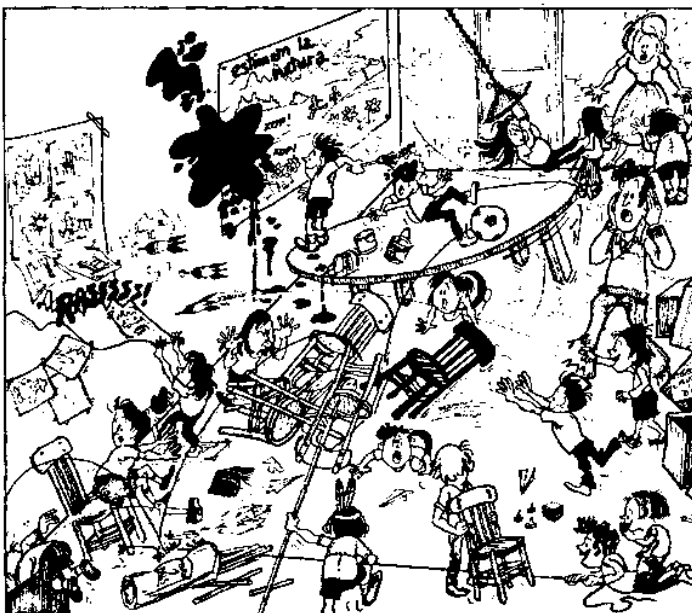
L'animador que volem

VII. PROTAGONISTES

vii.-protagonistes

DIEM QUE ELS INFANTS HAN DE SER PROTAGONISTES. HI HA QUI DIU QUE ES TRACTA DE DEIXAR-LOS FER.

ÉS AIXÒ EL QUE VOL DIR QUE SIGUIN PROTAGONISTES?



SI HO ENTENEM AIXÍ, NO CONVERTIM EL MOVIMENT EN UN LLOC PER ANAR A FER EL BÈSTIA?

DONCS, COM CAL ENTENDRE-HO?

mijac

volem... QUE ES VAGI DESVETLLANT EN L'INFANT, A TRAVÉS DE TÓT EL QUE FEM,
LA SEVA MANERA DE SER, LA SEVA PERSONALITAT.

per això procurarem...

...QUE L'INFANT S'EXPRESSI, OPINI I
DEFENSI LES PROPIES IDEES,



...QUE VAGI PRENEANT RESPONSABILITAT
EN EL GRUP,

...QUE VAGIN DONANT INICIATIVES I FEANT
PROPOSTES,



... QUE DE MICA EN MICA, LA NOSTRA FEINA
VAGI DEIXANT PPS A LA SEVA FEINA.



**és així com aconseguirem que els infants
esdevinguin persones actives i compromeses.**

l'animador que volem

L'ANIMADOR QUE VOLEM. QÜESTIONARI

ORIENTACIONS PER TREBALLAR EL QÜESTIONARI

"L'animador que volem" no pretén ser, únicament un document per a ser llegit, sinó que també ha de ser una eina per a reflexionar la tasca dels animadors.

En aquest qüestionari hi ha una colla de preguntes referents als set temes que configuren "L'animador que volem". No són pas les úniques possibles ni tampoc les millors, però és important que les reflexionem, aprofundim, revisem i anem afegint-hi més, segons la nostra realitat i les nostres necessitats.

Aquest material està pensat sobretot per ser treballat en grup, en l'equip d'animadors del centre, en trobades de zona i diocesanes... També es pot treballar en el camp de la iniciació-formació, ja que és una eina que dóna pistes de reflexió per analitzar i clarificar la nostra tasca com animadors del MIJAC.

La metodologia per a treballar aquest material depèn de les necessitats que tinguin els diferents grups d'animadors, tant si són militants com si estan en iniciació, i del seu ritme de treball. Així doncs, cal escollir un tema, segons els interessos dels grups i anar treballant a partir de les experiències, les preocupacions, etc. de cadascú, mitjançant, per exemple, murals, diàlegs, pluja d'idees, dinàmiques de grup, amb dinàmica de revisió de vida... per respondre a les preguntes del qüestionari i d'altres que puguin sortir.

Es important que un cop treballats els temes s'elaborin unes conclusions de tot el que s'ha dit i de la

metodologia de treball utilitzada, per tal que l'animador pugui anar revisant la seva tasca i veure la seva evolució com animador del MIJAC.

I. PER QUÈ SOM AQUÍ?

1.- per què som aquí?

Aquest qüestionari ens pot servir per parlar de . . .

- . la importància de fer d'animador del MIJAC,
- . les motivacions que porten a fer aquesta tasca,
- . com entenem l'educació,
- . el testimoniatge de l'animador.



. . . Cinc joves (dos nois i tres noies) arriben al seu local. L'objectiu de la reunió és plantejar-se fer d'animadors del MIJAC. Però abans de decidir-se, volen pensar-s'ho, i parteixen d'una idea molt clara: "fer d'animador és seriós". Hi estàs d'acord? Per què?

... Tot parlant, recorden quan, encara infants, anaven a un grup. Els animadors que havien conegut tenien motivacions i actuacions molt diverses:

- . el que hi anava només a disfrutar,
- . la que hi anava només quan en tenia ganes,
- . el que manava molt i no explicava res,
- . el que només es dedicava a fer jugar,
- . la que estava sempre improvisant,
- . el qui feia dels infants uns "conillets d'índies",
- . els que sempre es discutien,
- . el que s'esforçava a prendre-s'ho seriosament,

....

Quins perills i quins avantatges et sembla que té cadascuna d'aquestes motivacions o actuacions?

N'hi afegiries d'altres que no són a la llista, però que existeixen?

I tu, quines motivacions tens?

... Què et sembla que vol dir "prendre-s'ho seriosament"?

... Un dels objectius que pretenem és "educar els infants"

Ser animador del MIJAC vol dir ser testimoni davant els infants, donar exemple del que "volem que descobreixin, reflexionin, visquin i escampin".

Què entens en aquestes dues afirmacions? Hi estàs d'acord? Per què?

De què ets testimoni davant els infants?

L'animador que volem

II. ELS VALORS QUE VOLEM VIURE I EDUCAR

II.- els valors que volem viure i educar

Aquest qüestionari us pot servir per parlar de . . .

- . el món que tenim i el món que volem,
- . el compromís transformador com a compromís personal i col·lectiu,
- . la necessitat d'estar alerta per captar les situacions.



... Qualsevol educació, més o menys conscientment, pren una direcció concreta.

Per això és bona la pregunta que fa un d'aquests cinc joves: "quins valors?"

Mira els dibuixos de la pàgina 7 i escriu el que et suggereixen.

mijac

... A la manifestació que hi ha dibuixada a la pàgina 8, els infants porten unes pancartes:

Volent: amor	i no pas: egoisme
participació	passivitat
compromís	comoditat
servei	poder
relacions d'amistat	relacions de competència
pau	violència
denúncia oberta i descarada de la injustícia	silenci col·lectiu
solidaritat	orgull
compartir	retenir
reconciliació i perdó	ressentiment i odi
sentit comunitari	individualisme
...	...

Fes dues columnes. A la primera, posa-hi 11 fets del nostre món que siguin exemple de cadascuna de les actituds positives; i a la segona, 11 fets del nostre món que demostrin que són reals les actituds que no volen.

Fes el mateix quant a l'ambient que estàs vivint (família, amics, treball, escola, barri o poble, . . .); i, si estàs fent d'animador, quant al grup d'infants amb qui treballes.

(Procura, a l'hora de citar fets, ser tan concret com puguis: és molt més enriquidor. Encara que et sigui més difícil, fes aquest esforç.)

... I, al final, planteja't una pregunta: Hi ha coses del nostre món, de l'ambient que estàs vivint, o del grup d'infants amb qui treballes, que cal canviar? Cita'n algunes.

... Et sembla que val la pena afegir-nos a aquesta manifestació, no només amb les paraules, sinó amb l'actuació de cada dia? Què pots fer, en concret?

L'animador que voleu

III. EL MÈTODE DEL MIJAC

III.-el mètode del mijac (descoberta - reflexió - acció transformadora)

Aquest qüestionari us pot servir per parlar de ...

- . la importància del fet que, com a joves, estiguem oberts a la realitat, reflexionem el que veiem, i actuem per transformar-ho,
- . la necessitat d'ajudar els infants a descobrir i viure aquest mètode,
- . el sentit dels jocs, sortides, ... en el nostre treball amb els infants.



... Els cinc joves han parlat dels valors que volen, del món que volen. ... però, de seguida, es pregunten: "I com ho hem de fer?", com s'aconseguirà anar implantant aquests valors?

Explica per escrit, i en forma de redacció, els tres dibuixos que hi ha a la pàgina 9, que fan referència a l'estil que ens proposa el moviment.

... Nosaltres, abans que animadors, som joves. Et sembla vàlid aquest mètode en tot allò que fas i amb què et trobes? Per què? Posa un exemple.

... Dels tres passos, quin et sembla que és el més important? Per què?

mijac

- ... Saps que aquest mètode és anomenat "revisió de vida" i que d'altres moviments com la JOC, el MUEC, la HOAC, . . . també l'utilitzen?
- ... Veus la necessitat de tenir, o tens, un grup on, juntament amb d'altres, puguis anar revisant la pròpia vida?
- ... Mira els dibuixos de la pàgina 10 i, com has fet abans, explica'ls.
- ... Nosaltres, a més de joves, som, també, animadors d'un grup d'infants. Procures ajudar els infants a descobrir i practicar aquest mètode? Com ho fas? Què més podries fer?
- ... Creus, com els cinc joves reunits, que els jocs, sortides, . . . són vàlids en el grup d'infants? Per què?
- ... Et sembla que es pot millorar el món seguint aquest mètode? Per què?

L'animador que volem

IV. EVANGELITZAR

iv.- evangelitzar

Aquest qüestionari us pot servir per parlar de:

- . el MIJAC com a moviment d'Església,
- . on passes en el teu camí de fe,
- . com ajudar a descobrir als infants què significa ser cristià,
- . l'Evangeli com a lloc on Déu ens parla.



SÍ, SÍ! TOT AIXÒ ÉS MOLT BONIC!
PERÒ, EL MÓN HI VA CAP ACÍ? VOLEU
DIR QUE NO ENS ESTEM COMPLICANT
LA VIDA? VAL LA PENA TOT AIXÒ?

... Qualsevol cosa que fem, sobretot si costa, ha de tenir un sentit. Complicar-se la vida perquè sí no ho solem pas fer. Un dels joves s'adona que la cosa es comença a complicar, i, per això, formula la pregunta sobre el sentit, sobre si l'esforç val la pena.

Ara, pregunta't tu sobre el sentit:

. Estàs d'acord amb les afirmacions que hi ha al pergamí de la pàgina 11?

Busca textos de l'Evangeli que les corroboren.

. Ser cristià és lluitar per l'home nou anunciat i viscut per Jesucrist. Hi estàs d'acord? Què vol dir aquesta afirmació? T'esforces per viure-ho en la teva vida? En concret, què fas?

Com ajudes els infants a descobrir-ho?

Busca un text de l'Evangeli on es vegi aquesta petició de Jesús als qui el volen seguir.

mijac

. Ser cristià vol dir voler que els altres participin de la Bona Notícia que hom creu. Hi estàs d'acord? Què vol dir aquesta afirmació? Com pots tu, avui, ser portador d'aquesta Bona Notícia?

Com ajudes els infants a descobrir-ho?

Busca un text de l'Evangeli on Jesús ens convidi a ser pregoners de la seva Bona Notícia.

. Ser cristià és celebrar la fe. Quà vol dir això? Per què l'hem de celebrar? Com la celebres? Quin sentit creus que té cadascun dels sacraments?

Com ajudes els infants a trobar el sentit de la celebració de la fe? I a fer-ho en grup?

Jesús ens parla de la necessitat de la celebració? Cita'n algun text.

. La teva fe, per tant, dóna sentit a l'esforç que fas per ajudar els infants que tens encomanats? Per què?

... L'Església és el grup de persones que, individualment i col·lectiva, volen viure d'acord amb el camí de Jesús, que volen donar a conèixer la Bona Nova de Jesús, i que la celebren. Et saps formant part d'aquest grup? Et sents responsable de la seva bona marxa? Coneixes les coses (activitats i grups) que funcionen a la teva parròquia. Cita-les.

l'animador que volèm

V. PELS POBRES

v- pels pobres

Aquest qüestionari us pot servir per parlar de:

- . el sentit de l'opció pels pobres,
- . el plantejament econòmic del vostre centre,
- . l'obertura que, al vostre centre hi ha, quant a la participació de gent.



... Ho diu la cinquena convicció: "opció pels pobres". Aquesta és una de les opcions del MIJAC. Tot i que no és pas una cosa fàcil, mira de fer una definició de què entens amb la paraula "pobre".

... I ara, feta la definició, pregunta't:

- . En el grup d'infants amb qui treballa, s'hi viu aquesta opció? com?
- . En el teu centre de MIJAC, hi cap tothom, o només hi ha un tipus determinat de gent? Quin?
- . Les activitats que feu, són a l'abast, econòmicament parlant, de les butxaques de tothom? Feu un càlcul del que costa a cada infant ser del MIJAC durant un curs.
- . Hi ha persones que se senten, o es poden sentir marginades? Per quines raons?

mijac

... Creus que parlar d'opció pels pobres vol dir no fer servir diners? Per què?

... Al vostre centre es gasten, al llarg de l'any, una quantitat més o menys alta de diners? Quants? Creieu que en feu una bona administració? Es compren coses innecessàries? Es fa malbé molt material?

... D'on provenen els ingressos que teniu? Heu buscat mitjans per aconseguir-ne, i que no suposin una càrrega pels infants o pels seus pares?

... Al vostre lloc hi ha, segurament, gent o grups molt necessitats. Heu pensat en la possibilitat d'ajudar-los? Si és que sí, què heu fet? Si és que no, et sembla que podríeu fer alguna cosa? Quina?

... Ajudeu els infants a descobrir el valor de la pobresa i de l'austeritat? Com?

NOTA: Hi ha coses que potser no saps. Parla'n amb el responsable d'economia del teu centre.

L'animador que voleu

VI. ARRELATS AL LLOC I A LES PERSONES

VI.- arrelats al lloc i a les persones

Aquest qüestionari us pot servir per parlar de:

- . el món on vivim i el país,
- . la situació social,
econòmica,
i cultural del barri o poble i dels infants,
- . la manera de ser de cada infant,
- . la manera com el que es fa respon a les necessitats que hi ha.

VIVIM EN UN MÓN, EN UN PAÍS, EN UNA COMARCA, EN UNA CIUTAT, POBLE O BARRI... I ELS INFANTS PROVENEN D'AMBIENTS MOLT CONCRETES (FAMÍLIA, ESCOLA, VEÏNAT,...).



... Mira els dibuixos de la pàgina 15 i explica què hi entens.

mjas

... A la pàgina 16 es proposen quatre realitats que cal tenir en compte en la nostra tasca educativa:

- . eduquem persones per viure en aquest món,
- . eduquem persones que viuen en un país concret,
- . eduquem persones d'una situació social concreta,
- . eduquem persones que tenen la seva manera de fer.

. Quines et sembla que són les principals característiques del món d'avui? Cita-les?

. Coneixes la història, la llengua i la cultura del nostre país (Catalunya o les Balears)? Digues els que et sembla que en són els trets característics.

. Coneixes la situació social, econòmica i cultural dels infants del teu grup? Explica-la. (pensa que no necessàriament tots han de ser iguals). Explica també la del barri o poble on vius.

. Coneixes la manera de ser de cadascun dels infants del teu grup? Intenta explicar els trets característics de cadascun d'ells.

... Explica les coses que feu en el grup. I, un cop citades, valora si ajuden els infants a viure el moment present i a sentir-se membres d'un país. I, també, valora si tenen en compte la situació econòmica, social i cultural, i la manera de ser dels infants del grup.

L'animador que volem

VII. PROTAGONISTES

VII.-protagonistes

Aquest qüestionari us pot servir per parlar de:

- com cal entendre el protagonisme,
- quin grau de protagonisme hi ha en el vostre grup d'infants,
- el protagonisme que hi ha en la vostra vida,
- el procés a seguir en un grup de MIJAC.



... A la pàgina 17, hi ha un dibuix on hi ha representades tota una colla de coses que els infants, quan estan sols, acostumen a fer. Busca-hi les que et sembla incorrectes i escriu-les.

... La paraula "protagonisme" l'hem d'entendre com "deixar fer"? Per què?

... "Volem que l'infant s'expressi, opini i defensi les pròpies idees" Hi estàs d'acord? Per què?

... "Que vagi donant iniciatives i fent propostes". Hi estàs d'acord? Per què?

mijac

... "Que vagi prenent responsabilitat en el grup". Hi estàs d'acord? Per què?

... "Que, de mica en mica, la nostra feina vagi deixant pas a la seva feina".
Hi estàs d'acord? Per què?

... Et sembla que aconseguir aquestes quatre coses és aconseguir que els infants siguin protagonistes? Per què? Si et sembla que no n'hi ha prou, què més cal?

... Un cop has dit el necessari per ser protagonista, pregunta't: Sóc protagonista de la meua vida? En què ho notes?

... Fer que els infants esdevinguin protagonistes és un procés. Quins passos et sembla que caldria anar seguint? On passeu en el vostre grup?

... De quina manera, en el vostre grup, ajudeu els infants per tal que vagin essent protagonistes de la seva vida?

... Llegeix, en el llibre "El MIJAC. Una oportunitat per a actuar", les pàgines 45-51. Aquí hi trobareu el procés que cal seguir en un grup de MIJAC. Intenta fer-ne un resum, accentuant aquelles coses que et semblin més importants i afegint-hi les que et sembla que hi manquen.

l'animador que voleu

APORTACIÓ DE LA ZONA 4 DE LA DIÒCESI DE BARCELONA

1. Nosaltres som aquí perquè volem educar i acompanyar els infants en la fe.

- Creiem que els infants poden esdevenir en el seu món concret militants cristians, creiem que són evangelitzadors en el propi ambient, i si encara no ho són, nosaltres, els animadors del MIJAC els eduquem perquè ho siguin.

2. I això **com ho fem?** A través d'un mètode i un estil molt concret:

- **Partir de la vida i acció dels infants**

- Mirem de veure, de descobrir la realitat del món infantil (no mirar si un semàfor està verd o no).
- L'observem amb altres animadors, que hi són, ho fem en equip, l'equip d'animadors.
- Reflexionem com ens interpel·la allò que viuen i fan els infants, com ho interpreto a la llum de l'experiència de Jesús de Natzaret i en sintonia amb l'Evangeli i l'Església de Jesucrist.
- Com ho vivim com a animadors (és a dir, l'experiència militant de l'animador és important).
- Prenem nota, ho relacionem amb la dinàmica del Moviment, i també en sabem fer pregària. La pregària és el moment de

relacionar la vida i l'acció amb la fe, com ho feia Jesús. Saber-hi descobrir l'acció i presència de Déu per Jesucrist en l'Esperit, a través de la dinàmica del Moviment.

Això comporta fonamentalment partir de l'experiència de l'infant, com s'expressa (com diu i viu la fe, do gratuït) i com celebra l'acció.

3. L'animador viu un **procés educatiu** com a amic i testimoni seguint la praxi concreta de Jesús de Natzaret. Jesús (ho veiem a les paràboles):

- **Parteix d'una situació concreta** que viuen els homes del seu temps (coneixement del món infantil, allò que fan i viuen els infants);
 - **Tothom coneix** aquesta situació (presa de consciència col·lectiva en Moviment);
 - Planteja una nova situació que esdevé conflictiva, la suggereix, no la imposa (no dóna valors);
 - Jesús intenta, des d'aquí, dur els oients a una nova comprensió de la situació i **convida a prendre-hi partit** (acció), tot **implicant-hi Déu**. Déu continua revelant-se i actuant a través del protagonisme i acció militant dels infants.
- L'animador VEU la realitat del món infantil.
 - L'animador INTERPRETA aquesta realitat en equip.
 - L'animador ACOMPANYA la pregunta que es fa l'infant: **aquesta realitat pot canviar?**

- L'animador REVELA: la possibilitat de l'acció. El sentit d'Església.
4. L'acció dels infants és una manera de participar en **l'acció evangelitzadora** de l'Església en què es transforma la realitat i n'és part integrant i posa els infants de diversos ambients en Moviment.
- El MIJAC es defineix com a Moviment evangelitzador perquè vol donar a conèixer Jesucrist, fent que els seus membres (els infants) lliguin la fe amb la vida, i, sobretot, mitjançant aquest testimoni de vida, donin a conèixer la fe en el seu propi medi.
 - El MIJAC som una realitat d'Església perquè l'evangelització té necessàriament una dimensió comunitària que no es pot dissociar mai de la plena comunió eclesial.
5. En coherència amb tot això, el Moviment fa una **opció preferent pels pobres**.
- Quan diem que el Moviment fa una opció preferent pels pobres (sisena convicció) significa que el MIJAC es pren seriosament l'opció per Jesucrist. Això vol dir implicar-se en la seva acció i també participar de la seva pregona experiència mística: Déu Pare, al llarg de la història continua optant pels POBRES. Participar-ne vol dir compartir aquesta radical donació de Jesús pels més pobres, viure en la pròpia pell l'experiència de mort-resurrecció (el gra de blat, Jo 12, 24). Jesús mor com a conseqüència de la seva lluita històrica.

- Quan eduquem i acompanyem en la fe, eduquem en aquesta pregonada experiència mística de Jesús: la predilecció de Déu pels més pobres i marginats.

L'Esperit del Senyor és sobre meu, car Ell m'ha ungit (encarregat) perquè evangelitzi els pobres.

M'ha enviat per anunciar la llibertat als captius i la vista als cecs, per posar en llibertat els oprimits, per proclamar l'any de gràcia del Senyor. (Lc 4,18 ss)

Els cecs hi veuen,
els coixos caminen,
els leprosos queden nets i els sords hi senten,
els morts ressusciten,
els pobres són evangelitzats.

(Mt 11, 5 i Lc 7,22)

Com fer-ho?

- Avui, però, com concretar aquest *opció* que brolla del més íntim de Déu? (concretar vol dir inserir-se dins aquesta lluita històrica).
- En un barri obrer, per exemple, fer-la significa optar per la Classe Obrera i els Marginats. En altres medis cal *descobrir* què significa fer-la, amb qui et compromets en aquesta lluita històrica (veure Rm 8,22 i Lc 4,18), amb qui prens partit, quins mitjans empres per dur-la a terme. Per exemple, en medi obrer, és vital inserir-se dins la dinàmica històrica del Moviment Obrer...
- Nosaltres sabem que, al MIJAC, l'infant no existeix en abstracte, sinó en un món molt concret, i la nostra fidelitat a aquest infant ens mou atènyer present la realitat en què viu i vol *transformar*. És l'arrelament, que es desprèn d'aquesta doble fidelitat a l'infant i el seu món concret.

6. Arrelament

El MIJAC viu aquesta doble fidelitat perquè parteix de la vida i acció de l'infant (n'és un dels trets fonamentals de la tasca educativa). Així doncs, l'anàlisi de les condicions de l'existència concreta és el camí més vàlid per arribar a compromisos seriosos en l'obra evangelitzadora.

Els consiliaris en l'esborrany de document sobre *l'animació de la fe* ho expressaven així:

Hi ha un sol Evangeli, una mateixa invitació per a tothom..., però no és esperat ni rebut de la mateixa manera; i això no ve donat només per l'actitud i mentalitat de cada infant, sinó també per l'ambient. Hi ha més ambients susceptibles d'entendre i viure l'Evangeli que d'altres. En definitiva no es tracta de "fer venir" l'Evangeli al nostre ambient, acomodant-lo tant com es pugui, sinó "d'anar-hi plegats" a l'únic Evangeli, deixant-nos interpel·lar per ell, fins a les darreres conseqüències.

Una bona imatge n'és la paràbola del sembrador:

Nosaltres animadors i animadores del MIJAC hem de llaurar la

terra perquè la llavor que és la paraula de Déu (l'Evangeli) caigui en bona terra. Som instruments de l'acció de Jesucrist que és el sembrador.

7. Per això, hi ha un *íntim i pregon lligam* entre l'opció evangelitzadora i l'acció transformadora i, ambdues, amb l'opció pels pobres i arrelament.

L'acció educativa parteix del protagonisme dels infants i es fonamenta en l'animador amic i testimoni i es sosté en

Jesús, el nostre Amic i Testimoni vivent entre nosaltres,
animadors i infants.